



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
9000 Comodoro Rivadavia
Consejo Superior

COMODORO RIVADAVIA, 04 OCT 2012

VISTO:

Los lineamientos de trabajo para el diseño y desarrollo de una carrera con modalidad virtual en la UNPSJB, presentado por la Secretaría Académica - Dirección de Educación a Distancia, y

CONSIDERANDO:

Que los mismos constituyen un diagnóstico estratégico de los recursos, demandas y contextos de actuación para la formación de grado para la modalidad de estudio a distancia, en particular en la enseñanza virtual, que actualiza el estado de situación de las diferentes localidades de la provincia del Chubut, así como con las diferentes Unidades Académicas de la propia Universidad.

Que entre los objetivos del proyecto se propone contribuir al desarrollo regional de la zona patagónica mediante la generación de ofertas educativas que permitan mejorar la oferta y la continuidad de estudios superiores a los pobladores de las distintas regiones.

Que es necesario generar proyectos colaborativos hacia el interior de la Universidad en pro de estos objetivos.

Que el tema fue aprobado por unanimidad en sesión ordinaria del Cuerpo el 26 de Septiembre ppdo.

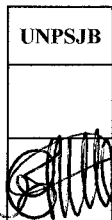
POR ELLO:

EL HONORABLE CONSEJO SUPERIOR DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO
RESUELVE:

ARTÍCULO 1º.- Aprobar el Documento Preliminar: "*Lineamientos de trabajo para el diseño y desarrollo de una carrera con modalidad virtual en la UNPSJB*", que obra agregado como Anexo y forma parte de la presente Resolución.

ARTÍCULO 2º.- Regístrese, cúrsense las comunicaciones que correspondan y cumplido, archívese.-

RESOLUCION CONSEJO SUPERIOR N° 071/12




NIDIA SILVIA LEÓN
SECRETARIA


ALICIA BORASO
PRESIDENTA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

*Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
9000 Comodoro Rivadavia
Consejo Superior*

ANEXO

**LINEAMIENTOS DE TRABAJO PARA EL DISEÑO Y DESARROLLO DE UNA
CARRERA DE GRADO CON MODALIDAD VIRTUAL EN LA UNPSJB**

Equipo de Trabajo de la Dirección de Educación a Distancia

- Coordinadora Mg. Graciela Iturrioz
- Lic. Prof. Adriana Gallegos
- Lic. Prof. Fernanda Nahuelanca
- Alejandro Aguado
- Irene González
- Patricia Rupallán
- Alejandro Vega

Comodoro Rivadavia, Diciembre de 2011.

1. Introducción

El presente proyecto pretende constituirse en una expresión para el análisis de los actores de la UNPSJB de las posibilidades y requerimientos que entraña la educación a distancia como modalidad educativa, que recupera el "Proyecto de Implementación de un Sistema de Educación a Distancia en la UNPSJB", el cual fue aprobado por el Consejo Superior de la Universidad, Ordenanza C.S. N° 034/88.

2. Notas constitutivas de la educación a distancia

Algunos rasgos que identifican la modalidad de educación a distancia, que resultan constitutivos de su desarrollo:

- Pretende extender la oferta educativa de una institución, especialmente para los ciudadanos que no pueden acceder a la misma a través de las modalidades convencionales. Este rasgo da cuenta del compromiso político de una institución educativa.
- Supone un proyecto integral que lejos de reducirse a la disposición de recursos tecnológicos, organiza una multiplicidad de recursos educativos multimediales de manera acorde a los recursos y contextos de actuación.
- Supone la constitución de equipos multidisciplinares de trabajo, donde los actores provenientes de los diversos sectores de la Universidad trabajan aportando sus especificidades y potencialidad, superando todo prejuicio acerca de la modalidad.
- No deja de lado la posibilidad de apelar a instancias presenciales de trabajo, sobre todo cuando ello significa dinamizar la propuesta y no atenta contra las posibilidades de aquellos que no pueden acceder.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
9000 Comodoro Rivadavia
Consejo Superior

//...2.- (Anexo)

- La institución asume el compromiso de acompañamiento pedagógico permanente a los docentes y estudiantes, en pos de garantizar la calidad académica de la propuesta y de evitar la deserción y el desgranamiento.

3. Objetivos del proyecto

- Contribuir al desarrollo regional de la zona patagónica, mediante la generación de nuevas oportunidades de continuidad de estudios superiores a los pobladores de las distintas regiones, en sus entornos y comunidades locales y regionales.
- Diversificar la oferta educativa universitaria en la Región, que posibilite ampliar y mejorar la oferta actual.
- Extender la oferta de estudios universitarios a nuevos actores y escenarios, ampliando su espectro y suscitando nuevas oportunidades de vida mediante el acceso al conocimiento.
- Construir dispositivos institucionales viables para el dictado de una carrera universitaria con modalidad a distancia.
- Generar proyectos de trabajo compartido al interior de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco, que posibilite optimizar recursos humanos especializados, en pos de la atención a demandas y necesidades de la región donde la institución se inserta.
- Consolidar las relaciones cooperativas y colaborativas de la UNPSJB con las localidades alejadas de las sedes presenciales que forman parte de su ámbito jurisdiccional.
- Acordar dispositivos institucionales para el desarrollo de un proyecto de carrera con modalidad a distancia.

4. Tiempos diferentes y ofertas acordes: la oferta educativa en la Dirección de Educación a Distancia

Desde el año 1986, el equipo de trabajo que ha integrado esta Dirección ha recorrido diferentes trayectorias y caminos en pos de proyectos y propuestas con la modalidad educativa a distancia.

Su inicio, que data de la fecha indicada, se da a partir de un proceso de relevamiento de datos, que ha incluido diversas acciones. En primer lugar, un relevamiento realizado en 22 localidades patagónicas que permitió reconocer las realidades y escenarios en los que se proyectaba la implementación de propuestas educativas a distancia, como así también escuchar a los principales actores en sus demandas educativas hacia la institución universitaria.

El conjunto de experiencias recogidas, junto a la definición de ciertos lineamientos político educativos asumidos desde la gestión político-institucional del momento y a partir del intercambio con expertos del campo que asistieron a la DEAD, arrojó como consecuencia un "Proyecto de Implementación de un Sistema de Educación a Distancia en la UNPSJB", el cual fue aprobado por el Consejo Superior de la Universidad, Ordenanza C.S. N° 034/88.

La agenda de trabajo de la DEAD ha transitado diferentes caminos; sin embargo, hay uno que lo caracteriza particularmente, que es el de haber construido espacios de trabajo conjuntos con otras instituciones sociales y educativas y con otros sectores de la Universidad (de Rectorado y de las Facultades).



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
9000 Comodoro Rivadavia
Consejo Superior

//...3.- (Anexo)

En una apretada síntesis, podría expresarse esta acción conjunta en los criterios que siguen:

- proyectos conjuntos con las Facultades de la Universidad: la Licenciatura en Ciencia Política con modalidad a distancia de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales y la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Ciencias Naturales, son expresiones del trabajo conjunto emprendido, donde la DEAD colaboró en el diseño de los materiales de estudio y la capacitación de tutores, como también en algunas propuestas de seguimiento de las acciones desarrolladas;
- proyectos conjuntos con las Facultades de la Universidad: en torno a los diferentes intereses gestados en las unidades académicas a partir de la instalación de la plataforma virtual, se han gestado cursos y seminarios destinados a formar a los docentes universitarios en la construcción de propuestas didácticas para sus aulas virtuales, como también acompañado a los docentes de asignaturas de alumnos ingresantes para el conocimiento del recurso Moodle en los estudiantes;
- cursos y seminarios de capacitación en conjunto con el Ministerio de Educación de la Provincia del Chubut, centrados en problemáticas didácticas en las diferentes áreas curriculares y niveles educativos. En este campo, la DEAD colaboró con la producción de materiales de estudio y la capacitación de tutores;
- proyectos colaborativos con instituciones sociales que aspirasen a generar ofertas educativas para actores que por razones de distancia física, laborales o de edad se vieran impedidos de acceder a los estudios superiores o de ingresar o continuar sus estudios. Cursos y seminarios de distinta modalidad y contenidos han sido contruidos pensando en los peones rurales, en los adolescentes que no asisten a la escuela, en los adultos que se muestran interesados por la lectura y la escritura. La DEAD en estas experiencias, no solo trabajó en el diseño de materiales para el estudio sino también en la organización de los recursos (espacios, tiempos, comunicación, tutorías) a fin de generar condiciones efectivas de estudio con esta modalidad educativa;
- proyectos de posgrado en conjunto con instituciones universitarias que han dispuesto sus propuestas curriculares, y donde la DEAD ha trabajado esforzadamente en el diseño didáctico de los materiales de estudio sino también en la coordinación académica y administrativa para el desarrollo de las tutorías;
- cursos inscriptos en el Programa institucional Univerano, de propuestas de lectura y escritura, de corta duración, que han permitido generar nexos con otros actores que asistieron a la Universidad de manera esporádica;

Como acontece con todo proyecto educativo que procure ser respetuoso de las realidades regionales, y atento a las posibilidades que brindan los diferentes recursos tecnológicos, hemos desarrollado una oferta educativa mediante diferentes medios:

- un tiempo de producción de materiales impresos, a los que los estudiantes accedieron a través de textos escritos en papel;
- una etapa de producción digitalizada de materiales multimediales, expuesto en discos compactos;
- un tiempo de exposición de materiales de estudio en páginas web;
- una etapa en la que se disponen los múltiples textos en aulas virtuales situadas en el campus de la Universidad.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
9000 Comodoro Rivadavia
Consejo Superior

//...4.- (Anexo)

Esta secuencia no responde solamente a tiempos cronológicos; lejos de ello, el uso de los diferentes soportes se adecua a las características de los destinatarios, de la disponibilidad real de equipos informáticos, de las instituciones con las que se trabaja y sus actores y grupos.

La trayectoria descripta procura también demostrar la capacidad técnica y de gestión de la DEAD para emprender la coordinación conjunta con otras unidades académicas que se impliquen, de un proyecto de carrera de grado con modalidad a distancia.

5. Nuevos tiempos pero iguales razones

Diversas razones expresan la importancia de consolidar esta modalidad en la Universidad para el desarrollo de ofertas de grado. Algunas de ellas son las siguientes:

- **razones de índole geográfica:** la notoria dispersión geográfica que separa las localidades entre sí y particularmente aquellas que se encuentran más alejadas de los grandes centros urbanos, sigue siendo una problemática que acecha toda posibilidad de conexión e intercambio entre los ciudadanos de una región. Aún cuando pareciera que se tienden nuevos caminos o se disponen antenas para teléfonos celulares o antenas para modems que conectan a internet, nada de eso reemplaza situaciones de aislamiento que experimentan las personas a quienes la distancia física las aleja de las posibilidades de acceso a oportunidades culturales de envergadura. La modalidad de educación a distancia, a través de la generación de propuestas colaborativas conjuntas con las poblaciones alejadas, puede llevar algunas de esas oportunidades postergadas;
- **razones culturales y psicológicas:** aún cuando existen programas y propuestas institucionales con genuinas intencionalidades de integrar personas que habitualmente no asisten a la Universidad (son notorios los esfuerzos por incorporar a adultos mayores o a personas sin título secundario) resta aún profundizar esos esfuerzos. Porque existen aún razones culturales, que aún generan brechas entre quienes acceden y quienes no. En esto nos referimos a los trabajadores que comprometen largas jornadas laborales, a ciudadanos a quienes no les resultaría suficiente su salario para costearse el traslado cotidiano al edificio universitario y otras erogaciones, a adultos mayores que a partir de haber ingresado en la Universidad por el programa o por el Programa Univerano, se ven deseosos de continuar siendo parte de ella. La modalidad de educación a distancia, mediante la gestación de propuestas alternativas a lo convencional, puede atender a estos actores;
- **razones laborales:** si bien se incluyen en el apartado anterior, cabe reservar un sitio específico para referirnos a las personas que soportan una larga jornada laboral pero que igualmente desean estudiar una carrera universitaria. Los horarios de dictado de clase en la Universidad no necesariamente atienden a las necesidades de los estudiantes, sino más bien a cronogramas ya convenidos o a la disposición de aulas y laboratorios. La modalidad de educación a distancia genera opciones educativas para estos ciudadanos, disponiendo de recursos virtuales para la enseñanza que, sin asistir físicamente al edificio de aulas, lo conecta con la comunidad, entendida ésta como profesores y pares;
- **razones político-institucionales:** uno de los pilares de una universidad pública es la democratización de los conocimientos. En este punto, es menester hacer que esta democratización sea efectiva ampliando la oferta educativa a más cantidad de personas, a regiones a las que no se ha llegado aún y a actores a los que tradicionalmente no se atiende. La modalidad de educación a distancia, en tanto emplee recursos que supongan que los ciudadanos puedan estudiar, a pesar de las distancias, el empleo, las representaciones, se constituyan en estudiantes universitarios.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

*Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
9000 Comodoro Rivadavia
Consejo Superior*

//...5.- (Anexo)

6. Oportunidades formativas de la educación a distancia en las instituciones universitarias.

Como opción democratizadora para el acceso a los conocimientos, la educación a distancia incorpora a actores diversos, como antes se decía, que encuentran en ella posibilidades efectivas de iniciar o continuar estudios interrumpidos. Actores que reúnen experiencias educativas diferentes, con éxitos y fracasos de naturaleza singular, y con expectativas y proyectos de vida propios. La educación a distancia emprende de este modo, el desafío de la atención a la diversidad, que genera el diseño de propuestas e itinerarios múltiples, y que supone la contextualización de las herramientas que despliega. Atender poblaciones adultas requiere reconocer sus estilos de pensamiento, sus resistencias al conocimiento, sus conflictos y temores ante lo nuevo y desconocido, más aún cuando su trayectoria educativa se ha visto, por razones diversas, interrumpida. Recepcionar demandas y compatibilizar intereses formativos de poblaciones jóvenes, en contextos de invasión informativa y comunicacional, demanda esfuerzos orientativos que propicien adecuadas y pertinentes elecciones profesionales. Comprender problemas que expresan trabajadores y empleados que anhelan capacitarse, compromete a reconocer los dilemas e interrogantes que se dirimen en los escenarios laborales actuales. La educación a distancia emprende entonces lo diverso, y para ello se evalúa constantemente, observando la oportunidad de sus ofertas, la efectividad de sus dispositivos institucionales, la calidad de los conocimientos que imparte en términos académicos, en delicado equilibrio con el perfil idiosincrático de sus destinatarios.

Afrontar la complejidad de lo diverso, significa reconocer la necesidad de articular saberes y experiencias de expertos en diferentes campos del conocimiento. El diseño de materiales de estudio con modalidad a distancia compromete los esfuerzos de especialistas en contenidos, en diseño didáctico de materiales, en diseño gráfico, en soportes impresos o digitales, que dialogan entre sí e intercambian significados respecto de múltiples variables. De este modo, la educación a distancia supone escenarios de trabajo en equipo, donde la convergencia y divergencia de saberes genera aprendizajes potentes en actitudes de intercambio, a partir de acuerdos y consensos criteriosos de colaboración y construcción compartida.

Reconocer las características de los contextos socioculturales en que se inscriben las ofertas de la modalidad, exige recurrir a información pertinente acerca de pautas, costumbres y hábitos típicos de las poblaciones que se comprometen en este tipo de propuestas educativas. Estos desafíos demandan tareas colaborativas entre diversas instituciones, que comparten saberes e iniciativas inherentes a poblaciones de interés común. La educación a distancia, concebida en estos términos, es promotora de la conformación de redes interinstitucionales que se integran en pos de ofrecer mejores alternativas educativas, apoyadas en las fortalezas de los conocimientos que las diversas instituciones pueden ofrecer. Fortalezas pero también esfuerzos, que hagan que una comunidad se movilice a fin de que la institución universitaria se integre a su quehacer cotidiano. Reconocidas experiencias de la modalidad, encuentran su efectividad en la constitución de "comisiones de enlace", integradas por actores que se comprometen en proporcionar sus experiencias y trayectorias, sobre la base del profundo reconocimiento de las claves contextuales.

La educación a distancia optimiza recursos humanos y materiales. Una institución educativa que dispone de recursos profesionales formados y capacitados para la enseñanza presencial, puede emplearlos al servicio del diseño de propuestas educativas con modalidad a distancia, para lo cual es menester generar espacios de trabajo donde se aborden las particularidades que supone diseñar materiales de estudio o conducir encuentros tutoriales. Los profesionales que se involucran en ella –en particular quienes se constituyen en especialistas en contenido y en profesores tutores- adquieren nuevos saberes y experiencias, que se expresan en la necesidad de disponer de nuevos códigos, de estrategias didácticas peculiares, de herramientas singulares a



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
9000 Comodoro Rivadavia
Consejo Superior

//...6.- (Anexo)

los problemas que la modalidad genera. Optimizar recursos, por tanto, no significa tan solo emplear los mismos equipos de profesionales para tareas diferentes con idéntica remuneración. Supone además, y por sobre todo, enriquecer sus saberes, conocer nuevos contextos y escenarios de trabajo, que demandan el diálogo con otros campos del saber y del conocimiento.

En línea con lo anterior, la educación a distancia es una modalidad que requiere de constantes innovaciones. Las innovaciones educativas se apoyan en una profunda vinculación con las necesidades y demandas donde se inscriben, con los contextos socioculturales, con los estilos de aprender de los sujetos que compromete y con las finalidades axiológicas que sostiene. En este sentido, portan intencionalidades íntimamente vinculadas al proyecto educativo en el que se insertan. Las innovaciones se asocian a la actuación estratégica, en tanto requieren instrumentar herramientas oportunas para el destinatario al que se dirigen. Como tales, suponen fuertes dosis de creatividad, a fin de recrear los formatos típicos de actuación según la particularidad de las iniciativas. Comprometen, asimismo, la regulación y el control atentos de los dispositivos que generan a partir de los desafíos que abordan. Una institución que asume iniciativas innovadoras se fortalece, se enriquece, se observa a sí misma en el diseño de respuestas que resulten apropiadas a los nuevos desafíos que emprende.

Finalmente, la educación a distancia, en tanto se desarrolla merced a materiales de estudio especialmente diseñados para esta modalidad, se nutre de diversos soportes, que van desde los materiales impresos, hasta la integración de los contenidos en discos compactos, hasta llegar a las páginas *web*, el correo electrónico, el *chat* y las aulas virtuales. La selección del soporte para un determinado proyecto educativo ha de ser contextualizado, esto es, acorde a las características de los destinatarios, de sus finalidades, de las prácticas que pretende generar, en su conjunto.

7. Algunos criterios y condiciones a considerar en la elección de la oferta educativa a desarrollar¹

- a. gestación de acuerdos entre actores institucionales implicados que posibilite visualizar colectiva y estratégicamente una propuesta educativa que favorezca el desarrollo institucional mediante su atención a necesidades formativas de la región en su conjunto;
- b. normativa vigente para la presentación de la oferta educativa a la Comisión Nacional de Acreditación Universitaria (CONEAU), que indique, ante todo, estándares de acreditación curriculares, de condiciones institucionales, de trayectorias docentes, de materiales de estudio, entre otros;
- c. creación de carrera nueva y/o carrera presencial que adecue sus recursos de manera gradual a la bimodalidad. En este punto, se recomienda suscitar propuestas innovadoras con uso de tecnologías virtuales donde se atienda especialmente al carácter altamente dinamizador que genera una propuesta de esta naturaleza en una comunidad y al interior de una unidad académica misma;
- d. disponibilidad de fuentes de financiamiento que asegure la efectiva generación de los materiales de estudio, el reconocimiento laboral a los docentes, el acceso de los estudiantes mediante el equipamiento tecnológico adecuado y las condiciones de trabajo al equipo de la DEAD para el desarrollo del proyecto;

//...

¹ Desde la perspectiva de los aportes que pueda efectuar esta Dirección. Está claro que otros actores completarían con información pertinente.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
9000 Comodoro Rivadavia
Consejo Superior

//...7.- (Anexo)

- e. generación de normativa específica para la organización académico-administrativa en las unidades académicas;
- f. atención a las demandas del contexto, especialmente en términos de atender a aquellas poblaciones alejadas en distancia de las sedes presenciales que han expresado y expresan sus necesidades de manera permanente;
- g. generación de acuerdos colaborativos con las comunidades, sobre todo de aquellas que se encuentran alejadas en distancia de las sedes presenciales;
- h. cantidad y estado de avance de las asignaturas de carreras universitarias de actual dictado respecto de la incorporación de recursos virtuales para la enseñanza.

8. Acerca de un diagnóstico institucional: algunos aportes actuales**- Datos estadísticos acerca de las cantidades de alumnos inscriptos y reinscriptos en las diferentes Facultades²:**

Esta información se presenta con el objeto de mostrar el alto porcentaje de alumnos reinscriptos en las diferentes unidades académicas, lo que podría estar indicando la necesidad de diseñar recursos educativos no convencionales para estos estudiantes. Uno de ellos podría ser el refuerzo mediante recursos virtuales de enseñanza.

Facultad de Ciencias Económicas: total de alumnos 3.550, nuevos 819 y reinscriptos 2.731.

Facultad de Ciencias Naturales: total de alumnos 2101, alumnos nuevos 656 y reinscriptos 1445.

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales: total de alumnos 3178, 852 nuevos inscriptos por primera vez y 2326 reinscriptos.

Facultad de Ingeniería: total de alumnos 2053, 527 nuevos inscriptos por primera vez y 2526 reinscriptos.

Facultad de Ciencias Jurídicas: total de alumnos 2289, 564 nuevos inscriptos por primera vez, 1725 reinscriptos.

- Relevamiento parcial en localidades del equipo de la DEAD

La información que se presenta proviene de una visita realizada a las localidades chubutenses de Río Mayo, Alto Río Senguer y Sarmiento, con el objeto de mantener un dialogo abierto y colectivo con actores locales. Se expresan las notas más sobresalientes, que permiten visualizar la importancia que asume para los ciudadanos de estas localidades la respuesta de la UNPSJB y construir aproximaciones de carreras posibles.

Son las que siguen:

- en las tres localidades participaron diferentes actores comunitarios, esto es, autoridades locales educadores (docentes y directivos), padres, y alumnos;

² Fuente: información estadística Dirección General de Planeamiento SIU Araucano 2011.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
9000 Comodoro Rivadavia
Consejo Superior

//...8.- (Anexo)

- en la localidad de Río Mayo asistieron 50 personas, número muy significativo tratándose de una localidad de baja cantidad de población;
- el equipo de la DEAD expuso acerca de la oferta educativa actual en la UNPSJB, una explicación acerca de las posibilidades que brinda la educación a distancia y una ejemplificación acerca de cómo se estudia mediante la plataforma virtual y de un curso sobre "Enseñar mediante historietas" que pretendió mostrar una producción concreta;
- el equipo de la DEAD explicitó acerca de la importancia que la comunidad asuma el compromiso de gestionar adecuadas condiciones de conectividad a Internet, para que una carrera de grado con modalidad a distancia se efectivice;
- se constituyó en cada sitio una comisión de enlace multisectorial, a fin de acompañar el proceso de concreción del proyecto de dictado de una carrera de grado con modalidad a distancia en sus respectivas localidades;
- respecto a las posibilidades de contar con espacios físicos con acceso a Internet en forma gratuita, la directora de un establecimiento educativo comentó que ya se ha instalado el piso tecnológico en la escuela, pero aún falta la conectividad y entrega de netbook a los alumnos, estimando que esto puede darse a principios del próximo ciclo lectivo. De igual modo comentó que ellos cuentan con un espacio físico con algo de equipamiento que podría utilizarse como aula para el dictado de carreras virtuales hasta el momento de solucionarse la conectividad a Internet;
- concejales presentes de la localidad de Río Mayo –entrantes y salientes- recordaban que existía un espacio en la biblioteca municipal que había sido equipado con computadoras, asumieron entonces el compromiso de verificar las condiciones en que se encuentran las máquinas y si se puede garantizar la conectividad a Internet en forma gratuita.;
- la mayoría de los intereses de los estudiantes apuntan a carreras de ingeniería, ciencias económicas y ciencias naturales, y egresan con orientación en humanidades, ya que es esta la única modalidad que se dicta en la localidad de Río Mayo;
- los alumnos de dicha localidad realizaron una demanda concreta respecto al interés de fortalecer conocimiento en materias como matemática, química, física y biología, ya que se sienten poco sólidos en el dominio de dichos conocimientos;
- sus padres expresaron que necesitan carreras cortas, tales como una Tecnicatura en seguridad e higiene en el trabajo y/o Tecnicatura en turismo, ya que entienden que estas carreras podrían ofrecer una pronta salida laboral; asimismo, se fundamentó acerca de la importancia de contar con trabajadores sociales que actúen sobretodo con las problemáticas de la adolescencia y la juventud;
- en la localidad de Río Senguer asistieron 52 personas, número muy significativo tratándose de una localidad de baja cantidad de población. Participaron concejales, alumnos próximos a egresar de nivel polimodal, adultos próximos a egresar, docentes, padres, referentes del hospital local, de la radio nacional de la localidad;
- los asistentes a la convocatoria mostraron gran interés en la propuesta y recalcaron que esperan que estas propuestas se materialicen en poco tiempo, asumieron el compromiso de gestionar el tema de conectividad y conformaron una comisión de enlace;
- los alumnos plantearon que ellos egresan con un título de técnico agrónomo, pero que con este título no tienen una pronta inserción laboral. Marcan también la necesidad de fortalecer sus conocimientos en matemática, química, física y biología ya que a la gran mayoría no le interesa la formación en agronomía;
- en consonancia con lo anterior, los alumnos expresaron que se inclinan más en carreras como Lic. en Administración de empresas, Tecnicatura en seguridad e higiene en el trabajo, Tecnicatura en turismo;
- los asistentes plantearon que quieren una carrera corta con la que puedan tener pronta salida laboral, y expresaron que el turismo es un excelente recurso en su localidad por la riqueza natural que tiene;



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
9000 Comodoro Rivadavia
Consejo Superior

//...9.- (Anexo)

- en la localidad de Sarmiento asistió menor cantidad de personas, aunque igualmente se constituyó una comisión de enlace;
- se realizó la presentación prevista y se explicitó la necesidad de colaboraciones locales, ante las autoridades presentes.

- Algunos indicativos poblacionales, de distancia geográfica y educativa de localidades aledañas a las sedes presenciales de la UNPSJB. Provincia del Chubut.

La información que se expone podría indicar las dificultades que suscitan las distancias entre algunas localidades chubutenses del interior de la Provincia (particularmente en aquellas de población menor a 2000 habitantes) con respecto a los centros donde existen sedes de la Universidad (Comodoro Rivadavia, Trelew, Puerto Madryn, Esquel), cuyos ciudadanos aspiran a trasladarse a realizar estudios de grado en la UNPSJB.

Localidad: FACUNDO

Superficie: 36,00 km.2

Distancias: a Sarmiento 94 km.
a Comodoro Rivadavia 150 km.

Población 2001: 151 (70 varones – 81 mujeres)

Población estimada al 2009: 335

Localidad: ALTO RIO SENGUERR

Superficie: 87,00 km.2

Distancias: a Comodoro Rivadavia 370 km.

Población 2001: 1700 (877 varones – 823 mujeres)

Población estimada al 2009: 2547

Localidad: SARMIENTO

Superficie: 660 km. 2

Distancias: a Comodoro Rivadavia 150 km.

Población 2001: 8292 (4252 varones – 4040 mujeres)

Población estimada al 2009: 13475

Localidad: RIO MAYO

Superficie: 80 km. 2

Distancias a Comodoro Rivadavia: 279 km

Población 2001: 2939 (1468 varones – 1471 mujeres)

Población estimada al 2009: 3888



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
9000 Comodoro Rivadavia
Consejo Superior

//...10.- (Anexo)

Localidad: DR. RICARDO ROJAS

Superficie: 3,30 km. 2

Distancias: a Río Mayo 78 km.

Río Mayo a Comodoro Rivadavia 279 km.

Población 2001: 263 (130 varones – 133 mujeres)

Población estimada al 2009: 251

Localidad: LAGO BLANCO

Superficie: 2,57 km. 2

Distancias: a Río Mayo 108 km.

Río Mayo a Comodoro Rivadavia 279 km.

Población 2001: 234 (112 varones – 122 mujeres)

Población estimada al 2009: 333

Localidad: RADA TILLY

Superficie: 18,26 km. 2

Distancias: a Comodoro Rivadavia 12 km.

Población 2001: 6208 (3061 varones – 3147 mujeres)

Población estimada al 2009: 9329

Localidad: ALDEA BELEIRO

Superficie: 237,00 km.2

Distancias: a Río Mayo 121 km

Río Mayo a Comodoro Rivadavia 279 km.

Población 2001: 270 (176 varones – 94 mujeres)

Población estimada al 2009: 467

Localidad: BUEN PASTO

Superficie: 12,50 km.2

Distancias: a Sarmiento 80km

Sarmiento a Comodoro Rivadavia 150 km.

Población 2001: 151 (73 varones – 78 mujeres)

Población estimada al 2009: 215



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
9000 Comodoro Rivadavia
Consejo Superior

//...11.- (Anexo)

Localidad: LAS PLUMAS

Superficie: 4,72, 00 km.2

Distancias: Las Plumas a Trelew 179 km

Población 2001: 605 (365 varones – 240 mujeres)

Población estimada al 2009: 1109

Localidad: GASTRE

Superficie: 28,33 km.2

Distancias: Gastre a Trelew 451 km

Población 2001: 557 (266 varones – 291 mujeres)

Población estimada al 2009: 467

Localidad: GAN GAN

Superficie: 100,00 km.2

Distancias: Gan Gan a Trelew 350 km

Población 2001: 587 (247 varones – 340 mujeres)

Población estimada al 2009: 942

Localidad: TELSEN

Superficie: 100, 00 km.2

Distancias: Telsen a Trelew 188 km

Trelew a Comodoro Rivadavia 371 km.

Población 2001: 486 (244 varones – 242 mujeres)

Población estimada al 2009: 783

Localidad: PASO DE INDIOS

Superficie: 18, 76 km.2

Distancias: Paso de Indios a Trelew 334 km

Población 2001: 1087 (537 varones – 550 mujeres)

Población estimada al 2009: 2095



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
9000 Comodoro Rivadavia
Consejo Superior

//...12.- (Anexo)

Localidad: 28 DE JULIO

Superficie:

Distancias: 28 de Julio a Trelew 51 km

Población 2001: 491 (270 varones – 221 mujeres)

Población estimada al 2009: 581

Localidad: DOLAVON

Superficie: 107.80 km.2

Distancias: Dolavon a Trelew 36 km

Población 2001: 2929 (513 varones – 1416 mujeres)

Población estimada al 2009:

Localidad: GAIMAN

Superficie: 133,50 km.2

Distancias: Gaiman a Trelew 12 km

Población 2001: 5753 (2950 varones – 2803 mujeres)

Población estimada al 2009: 12169

Localidad: RAWSON

Superficie: 299,15 km.2

Distancias: Rawson a Trelew 17 km

Población 2001: 26183 (13112 varones – 13071 mujeres)

Población estimada al 2009: 34845

Localidad: PUERTO PIRAMIDES

Superficie: 80,00 km.2

Distancias: Puerto Pirámides a Puerto Madryn 99 km

Puerto Madryn a Trelew 59

Población 2001: 429 (253 varones – 176 mujeres)

Población estimada al 2009: 758



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
9000 Comodoro Rivadavia
Consejo Superior

//...13.- (Anexo)

9. Aportes para nuevos relevamientos

Se plantea completar la información disponible con datos acerca de las materias que podrían diseñarse y que ya se encuentran diseñadas, con el fin de conocer avances con los que se cuenta.

10. Requerimientos presupuestarios

10.1 Recursos disponibles

- Equipo de trabajo de la Dirección de Educación a Distancia dependiente de la Secretaría Académica de la UNPSJB

El equipo cuenta con una importante trayectoria para el diseño de material de estudios en entornos virtuales, como así también para la organización institucional (logística, comunicacional, entre otras) en lo referente a la implementación de proyectos.

En su extensa trayectoria, registra experiencias diversas en la generación de proyectos con la modalidad, para lo cual ha sabido promover acuerdos de trabajo con sectores y actores institucionales, asesorar y acompañar a las unidades académicas de la Universidad para la implementación de ofertas educativas con modalidad de educación a distancia y particularmente de aulas virtuales, organizar y coordinar el diseño de los recursos para la enseñanza, desde un punto de vista técnico y pedagógico-didáctico y gestionar condiciones institucionales para el desarrollo de propuestas educativas con la modalidad referida. Asimismo, cuenta con personal técnico - administrativo con experiencia en la gestión y organización de información, con conocimiento del funcionamiento técnico de aulas virtuales situadas en plataforma moodle y de programas informáticos que posibiliten generar y gestionar datos cuantitativos acerca de aspectos inherentes a la modalidad que apoyen el desarrollo de investigaciones evaluativas de los proyectos de la Dirección.

Dicho equipo se integra de 7 (siete) personas que interactúan y trabajan en equipo, prestándose colaboración para el desarrollo de un plan de trabajo común.

- oficinas de trabajo distribuidas en un ala del edificio ubicado en Avda. del Libertador 480 – General Mosconi – Comodoro Rivadavia, hotel de huéspedes de la UNPSJB.
- equipamiento informático disponible para la planeación y apoyo en el desarrollo de una carrera de grado con modalidad a distancia, según el detalle que sigue:

1. PC de escritorio con monitor. Sistema Operativo: Windows XP. Procesador Intel Pentium dual CPU E2200 2.2 GHz Memoria RAM de 1GB. Memoria de Disco Duro 149 Gb. Lectora de CD. 6 puertos USB.

2. PC de escritorio con monitor. Sistema Operativo: Windows XP. Procesador Intel Pentium dual CPU E2200 2.2 GHz Memoria RAM de 1GB RAM. Memoria de Disco Duro 149 Gb. Lectora de DVD. Grabadora de DVD. 6 puertos USB.

3. Dos PC de escritorio con monitor. Sistema Operativo: Windows XP. Procesador AMD sempron LE-1100 1.91 GHz Memoria RAM de 896MB. Memoria de Disco Duro 80 Gb. Lectora de DVD. Grabadora de DVD. 6 puertos USB.

//...



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
9000 Comodoro Rivadavia
Consejo Superior

Septiembre 2013								*
Octubre 2013								*
Noviembre 2013								*
Diciembre 2013								*

Tareas previstas

1. elaboración de un diagnóstico estratégico de recursos, demandas y contextos de actuación. Relevamiento de recursos docentes en la modalidad de estudio a distancia, en particular en la enseñanza virtual.
2. formulación definitiva del proyecto de dictado de una carrera universitaria con modalidad a distancia, en concertación con los referentes de las unidades académicas implicadas. Esta tarea supondrá la asistencia de equipos de trabajo que acompañen en el establecimiento de acuerdos institucionales, en especial a los máximos órganos de gobierno de la institución;
3. diseño didáctico de materiales de estudio de asignaturas para la carrera propuesta;
4. organización técnico-académica de la primera etapa de implementación del Proyecto, que posibilitará generar los dispositivos institucionales necesarios con los Departamentos Alumnos y Docentes de la unidad académica para el desarrollo de una carrera de grado con modalidad a distancia;
5. organización de los recursos tecnológicos y de comunicación necesarios para el acceso efectivo de docentes y estudiantes a los materiales de estudio de la Carrera. En esta tarea se hace especial hincapié en la gestión de acuerdos colaborativos con instituciones comunitarias, para el caso de localidades alejadas de las sedes presenciales de la Universidad que se vean interesados en contar con una oferta de grado universitaria en dichas localidades;
6. organización de los materiales de estudio de las asignaturas, que implica configuración de las aulas virtuales y/o la digitalización de los materiales de estudio que estando impresos, deban disponerse en esa condición y/o la producción de discos compactos;
7. evaluación del impacto del proyecto en términos de los resultados obtenidos. Esta actividad posibilitará observar crítica y analíticamente los aciertos y problemas detectados en la implementación de las acciones, en pos de su consolidación y/o mejoramiento.
8. Ajustes al proyecto inicial y reconocimiento de nuevas estrategias institucionales para su consolidación.
9. Difusión e inscripción de alumnos. Desarrollo de cursos iniciales de apoyo a estudiantes inscriptos para el estudio en la modalidad, especialmente si se trata del empleo de recursos virtuales.


NIDIA SILVIA LEÓN
SECRETARIA


ALICIA BORASO
PRESIDENTA